МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Архангельский морской кадетский корпус имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» (ГБОУ АО «АМКК»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ АО «АМКК»
Протокол от 28.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом исполняющего
обязанности директора
ГБОУ АО «АМКК»
от 30.08.2023 № -од

ПРИНЯТА с учётом мнения
Совета корпуса
Протокол заседания Совета корпуса
от 28.08.2023 № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в кадетском корпусе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

- формирование начальных профессиональных знаний и умений, необходимых для осознанного выбора служения Отечеству на военном или гражданском поприще.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации.

С 2010 года в Архангельской области работает в режиме инновационного образовательного учреждения Архангельский морской кадетский корпус, миссия которого - формирование у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, формирование готовности к военной и гражданской службе, понимание каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, личной ответственности. И это на сегодня актуально для региона, который имеет богатую военную, морскую историю и является стратегической территорией России – выходом в Арктический регион.

С 2014 года корпус носит имя Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова. Знания о Николае Герасимовиче задают обучающимся кадетского корпуса ориентиры честности, достоинства, любви к флоту, готовности отстаивать общенациональные интересы.

Кадетский корпус-это комплекс из пяти сооружений: здание школы (год постройки 1959) и два общежития (год постройки 1960), столовая. На территории оборудован строевой плац, спортивные сооружения. Кадетский корпус имеет образовательный центр «Адмирал»- отдельно стоящее двухэтажное здание (год постройки 1978) на берегу озера в поселке Беломорье Приморского района на берегу озера Смердье.

Архангельский морской кадетский корпус, являясь образовательным учреждением полного дня пребывания кадет, благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за ее

социализацию. Все кадеты обеспечиваются за счет средств областного бюджета пятиразовым питанием, форменным обмундированием: парадной, повседневной, зимней формой одежды. Проживают обучающиеся в 1-2 и 3-5 местных комнатах по возрастным группам.

Кадетский корпус осуществляет образовательный процесс с 5 по 11 класс с интеграцией общеобразовательных программ с дополнительными образовательными программами, в том числе имеющие целью военную подготовку обучающихся. В корпусе реализуется морской профиль. Введены в режим занятий кадетские морские ритуалы и традиции, комплексные экскурсионные программы на предприятия военно-промышленного комплекса региона и судостроительной промышленности. Учебный год заканчивается обязательными практическими полевыми и шлюпочными сборами кадет по программам кадетского компонента. Немаловажным является воспитание таких качеств личности, которые позволят учащемуся быть не только получателем воспитательного воздействия, но по окончании обучения в кадетском корпусе самому стать воспитателем окружения, в которое он попадет.

Парадные расчеты юношей и девушек, взвод барабанщиков и отделение линейных являются постоянными участниками городского торжественного парада в честь празднования Дня Победы, Дня ВМФ.

С 2016 года корпус является Региональным ресурсным центром в сфере кадетского образования. Доля выпускников, продолживших обучение в профильных высших учебных заведениях, составляет 78,94%. Сегодня они являются курсантами 37 профильных ВУЗов МО, ФСБ, МЧС, УФСИН, СК и МВД РФ. Первым выпускникам кадетского корпуса вручили офицерские погоны и они с достойно несут службу Родине в Краснодарском крае, Дагестане, на Алтае и Дальнем Востоке, Московской области и в столице нашей страны, в Забайкальском крае, Башкирии, Абхазии, Калининградской, Ленинградской и Свердловской области, на Северном Флоте, в Архангельской области и Ненецком автономном округе.

Воспитательная деятельность в корпусе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы кадетского корпуса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности кадет, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания
- через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных мини- постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся – «консультантов по предметам» над их одноклассниками, испытывающими трудности в освоении программ. Опыт, реализующийся во время самоподготовки и урока, даёт обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Кадетский компонент воспитательной системы реализуется и в учебных программах общеобразовательных дисциплин. Каждый школьный урок пропитан " кадетским " содержанием. Начало урока строится с доклада дежурного по взводу учителю. На уроках литературы, например, беседа о патриотизме, изучение батальных сцен в произведениях, на уроках истории -рассказ о военном прошлом России, о ратных подвигах россиян, на уроках математики -реалии военных будней в цифрах и фактах, составление задач на военно-морскую тематику, изучение «военной карьеры» на уроках английского языка и т.д..

В содержание программ общеобразовательных предметов включены сведения об историческом величии России, победах русского оружия, о традициях православной культуры, о вкладе великих людей России в развитие мировой науки и цивилизации, о лучших чертах характера российского человека, об особенностях природоведческого, исторического, культурного характера страны и области, о состоянии дел в стране и регионе.

Изучение Арктического потенциала нашей страны как элемент воспитания чувства любви и гордости за свою малую Родину пронизывает уроки географии и биологии.

Использование IT-практик в рамках урока воспитывает в кадетах личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

На уровне кадетского корпуса в этом учебном году будет сформирован первый отряд Всероссийского движения «Движение первых» под руководством советника директора по воспитанию.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной

Воспитание на занятиях корпусных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся 5-9 –х классов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях кадет с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами кадетских инициатив и кадетского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности школьников – кадет происходит в рамках следующих направленностей:

Название курса	класс	
Курс «За страницами истории. КАДЕТЫ - ГОРДОСТЬ РОССИИ!»	5 класс	Курс внеурочной деятельности, способствующие формированию активной гражданской позиции, патриотичности, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны через историю кадетского образования России. Программа дополняет школьный курс истории Отечества сведениями об историческом пути российских кадетских корпусов, специфике учебной и воспитательной работы в них и их значении в подготовке высокопрофессиональных кадров для служения на военном и государственном поприще.
курс «Английский язык. Первые шаги в военной карьере»	5 класс	Курс внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к изучению иностранного языка. Курс внеурочной деятельности «Английский язык. Первые шаги в военной карьере.» ориентирован на обеспечение предпрофильной подготовки обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций кадетского типа. В представленном курсе реализуется профильно-ориентированный междисциплинарный подход, который направлен на обучение английскому языку в конкретной профессиональной сфере (военной), что возможно только на основе или в дополнение к основному курсу английского языка.
курс «Школа младшего командира»	5-7 класс	Курс внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к обязанностям младшего командира , побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, понимание социальной реальности и повседневной жизни путем познавательной деятельности обучающихся

		жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей.
курс «Функциональная грамотность»	7-8 классы	Курс внеурочной деятельности, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся, передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Курс «От кадета к курсанту»	9 класс	Курс внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для формирования у обучающихся внутренней потребности и готовности к профессиональному самоопределению в области воинской, морской и гражданской направленности, имеющей целью служение Отечеству через сопровождение профориентационного выбора обучающихся старшего звена специалистами.

- **«Разговоры о важном» - 5-9 классы**

Цель курса: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

Задачи курса:

- содействие обучающемся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

- **Курс «Моя Россия-новые горизонты» 6-9 классы**

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. Задачи: – содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; – формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; – информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ); – формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; – формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с кадетами класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). В кадетском корпусе этот модуль невозможно представить без участия в нем воспитателя-командира взвода, который находится вместе с кадетами практически все время, за исключением

школьных уроков в режиме организации с круглосуточным пребыванием кадетского типа.

Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общекорпусных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно с кадетами законов класса, кодекса кадетской жизни, помогающих кадетам успешно исполнять нормы и правила общения, которым они должны следовать в кадетском корпусе;
- организация интересных и полезных для личностного развития старшеклассника совместных дел с обучающимися вверенного им класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с кадетами класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, корпусе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Командирские часы, направленные на изучение военно-учетных специальностей.

Классные руководители и командиры взводов 5-9-х классов в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы: празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления;

регулярные внутривзводные «огоньки» и вечера, дающие каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Индивидуальная работа с кадетами:

- изучение особенностей личностного развития кадет класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, воспитателя, командира взвода с родителями кадета, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом- психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и командиром взвода в задачу для старшего школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с кадетами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения старшеклассником через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям старших школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними,администрацией корпуса и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении кадетского корпуса и решении вопросов воспитания и обучения детей.
- Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи кадетского корпуса; анкетирование и тестирование родителей. Проведение мероприятий «Последний звонок», «Кадетский бал».

Модуль «Основные общекорпусные дела»

Основные общекорпусные дела – это главные традиционные общекорпусные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в корпусе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в корпусе. Введение ключевых дел в жизнь кадетского корпуса помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего корпус социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других кадетских классов, организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни кадетского корпуса, города, страны;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события (полевые практические сборы кадет), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность;
- общекорпусные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы корпуса;
- торжественные ритуалы кадетства «Присвоение специальных кадетских званий», «Специальных кадетских наград и медалей», символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие корпусную идентичность обучающихся;
- театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в корпусных концертах атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ корпуса;
- церемонии награждения (по началу и итогам года) обучающихся и педагогических работников на общекорпусном построении личного состава на строевом плацу за активное участие в жизни школы, защиту чести корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие кадетского корпуса. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в советы дел, ответственных за подготовку общекорпусных ключевых дел;
- участие классов, взводов в реализации общекорпусных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общекорпусных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общекорпусных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела корпуса в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через Коллегию кадетской чести, через включение его в совместную работу с другими

обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)
- государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,
- популяризация символики общеобразовательной используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных

рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и кадетского корпуса в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: групповой и индивидуальный.

Групповой:
- Общекорпусной родительский комитет и Совет Корпуса, участвующие в управлении кадетским корпусом и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительский клуб «Берегиня», предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские недели, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в кадетском корпусе;
- общекорпусные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы на платформе «СФЕРУМ», «Электронный дневник», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общекорпусных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в корпусе помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Значимость ученического самоуправления:

- реализация права школьников на участие в соуправление общеобразовательной организацией (учет мнения обучающихся);
- самоорганизация обучающихся на основе собственных интересов и потребностей;
- приобретение личного опыта демократических отношений;
- механизм выявления и развития лидерских качеств обучающихся, поддержки их инициатив и самоорганизации
- формирование у детей и подростков национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку.

Реализация модуля «Самоуправление» в кадетском корпусе реализуется через следующие уровни:

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комплексе, выполнение индивидуальных поручений.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (младший командирский состав: заместителей командоров

взводов, командиров отделений, старшина), представляющих интересы класса\взвода в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

-через организацию на принципах самоуправления жизни кадетских групп, через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

Органы самоуправления класса\взвода выбираются на каждый год по направлениям (Секторам), избираются в сентябре, так, чтобы все кадеты входили в тот или иной Сектор:

- Сектор «Учеба» осуществляет функции:

-сбор и анализ информации об учебном процессе;

-инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения успеваемости обучающихся;

-организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

- Сектор «Старшины»:

-инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения уровня дисциплины и соблюдения этических норм и правил обучающихся;

- контроль, поддержание чистоты и порядка в кубриках, в столовой;

- Сектор «Культура и досуг»:

- инициирование и реализация культурных социально значимых проектов и досуговых мероприятий

- ведение учета достижений обучающихся в творческом направлении;

- организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению

- Сектор «Спорт»:

- инициирование и реализация культурных социально значимых проектов с целью повышения физической культуры обучающихся;

- ведение учета достижений обучающихся по спортивному направлению;

- организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению

- Сектор «Сми и информации»:

- освещение деятельности ученического самоуправления через различные источники: социальные сети, сайты, в которых отражается работа органа ученического самоуправления

Из представителей секторов и младшего командирского состава составляется Совет класса (взвода).

на уровне корпуса:

через деятельность выбранного Совета обучающихся создаваемого для:

- учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-инициировании и организующего проведения личностно значимых для обучающиеся событий;

- для облегчения распространения значимой для кадетов информации и получения обратной связи от классных коллективов

Кадетское самоуправления (Совет обучающихся) формируется из корпусных Советов по направлениям (Секторам) и совета заместителей командиров взводов. У каждого Совета есть взрослый куратор. В кадетском корпусе создаются разновозрастные Советы:

Председатели органов кадетского самоуправления Советов избираются из числа кадет старших классов.

Председатели советов, секторов:

- вносят и реализуют предложения по работе по своему направлению;
- обеспечивают "быстрый" сбор советов, секторов
- организуют работу советов, штабов, секторов;
- контролируют выполнение решений по своему направлению;
- обеспечивают информационную поддержку работы во всех классах;
- организуют выполнение решений в классных коллективах;
- передают данные между советами, штабами, секторами;
- осуществляют связь с методическим объединением классных руководителей, со всеми учителями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В настоящее время вопросы обеспечения безопасного поведения подрастающего поколения стали одной из самых насущных потребностей, семьи, школы, общества и государства. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения, поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат - недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций.

С целью профилактики и формирования безопасного поведения педагоги корпуса совместно с социальными партнёрами в лице правоохранительных органов и медицинских профилактических учреждения ведут работу по:

- формированию представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях,
- содействию формирования у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- создают условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создают условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний.

На общекорпусном уровне:

- Ежегодно составляется план совместной работы по профилактике негативных явлений среди молодежи с ПДН МВД по городу Архангельску. По вопросам полового поведения, этики межполовых отношений и профилактики ЗППП ежегодно для кадет 8 и 9-х классов заключаются соглашения с центром медицинской профилактики «Ювентус – II». Организованно сотрудничество в рамках договора с Росгвардией РФ по Архангельской области выстроена работы по профилактике проявлений экстремизма и терроризма.
- Ежедневно проводится инструктаж по безопасности дежурным командиром взвода среди дежурных по взводу на вечернем построении.
- Организуются конкурсы рисунков, плакатов по вопросам профилактики. Лучшие работы становятся участниками городских и региональных конкурсов.
- Педагогом - психологом и социальных педагогов ведется групповая и индивидуальная работа с кадетами по вопросам безопасного поведения. Проводятся родительские собрания на заданные темы с привлечением специалистов.
- В кадетском корпусе действуют общественные органы профилактики: Коллегия кадетской чести (в состав входят старшие воспитатели-командиры взводов и старшие кадеты, пользующиеся заслуженным авторитетом) и Совет профилактики (в состав входят представители администрации, старший воспитатель, психолог, социальный педагог).
- Традиционно проводится День борьбы с терроризмом, День памяти Беслана, неделя безопасности, неделя профилактики. Перед каникулами проводятся инструктажи безопасности со всеми кадетами и родителями (законными представителями).

На уровне класса:

- Командирами взводов в планах работы особенное место занимают вопросы профилактической работы по теме «Гражданское население в

противодействии распространения идеологии терроризма», техники безопасности. В рамках классных часов и воспитательских занятий, родительских собраний обязательно включены вопросы соблюдения Правил дорожного движения, здорового питания, здорового образа жизни, по информационной безопасности, об ограничении доступа к отдельным видам информации кадетов.

Организуются встречи с представителями правоохранительных и силовых структур, медицинских учреждений, социальных служб, просмотр тематических фильмов.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся 5-9-х классов по направлению «профориентация» включает в себя просвещение с миром военных профессий и раннюю профориентационную работу. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая специфику кадетской общеобразовательной организации и потребность в военных кадрах и востребованность военных и гражданских профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность старшего школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через тематические воспитательские, командирские и классные часы «Профессии, востребованные в нашей армии», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

Ведение обязательного курсов внеурочной деятельности «Россия-новые горизонты» в 6-9-х классах, «От кадета к курсанту» в 9-х классах;

встречи с курсантами и молодыми офицерами «Рождественские встречи» - встречи с выпускниками корпуса - успешными профессионалами и курсантами военных и ведомственных ВУЗов;

экскурсии на предприятия военно-промышленного комплекса, военные части (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие кадетам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме.

Данный модуль также помогает девятиклассникам определится с будущим образовательном маршрутом.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Любое современное образовательное учреждение не может функционировать в закрытой системе. Образовательная среда в ГБОУ АО «АМКК» характеризуется открытостью и доступностью по нескольким уровням: образовательной организации, муниципальным, региональным, федеральным.

ГБОУ АО «АМКК» относится к категории учреждений с круглосуточным пребыванием кадет, несмотря на это, обучающиеся и родители неразрывно связаны совместным участием в мероприятиях, обсуждением общекорпусных проблем, изучением социального заказа, уровня удовлетворенности образовательной деятельностью, результатами кадетского образования.

Для повышения качества кадетского образования корпус тесно сотрудничает с образовательными и культурными учреждениями города и области: ГБУК АО «Северный морской музей», АГКЦ, Музей Лоцманской славы, ГБОУ ДО АО «ДДЮТ», Центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени М.В. Ломоносова», Театр драмы, Архангельский молодежный театр В.П. Панова и др.

Формирование патриотических качеств невозможно без участия старшего поколения. Ветераны представляют мощную силу в развитии и формировании гражданских качеств воспитанников школы. Корпус тесно сотрудничает с: архангельскими региональными общественными организациями ветеранов Вооруженных Сил РФ и участников войн и межнациональных конфликтов, ветеранов Северного морского пароходства, центром реабилитации «Родник» и т.д.

В кадетском корпусе предоставляется возможность для получения дополнительного образования через сформированную систему сотрудничества с МБУДО ДПЦ «Радуга».

Традиционно в корпусе организуются выездные мероприятия на образовательную базу в п. Беломорье, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Социальное партнёрство»

Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

С момента открытия социальное партнерство развивается, претерпевает изменения, становится более прочным, положительно влияет на развитие системы кадетского образования. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: День Афгано-чеченского мемориала, учебные сборы 10 классов на Беломорской военно-морской базе, практические занятия по морской практики на УТС «Белокаменка».

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию, на которых возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог), классных руководителей, воспитателей, командиров взводов.Функционал работников

регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ГБОУ «АМКК» обеспечивающих реализацию программы воспитания:

Кодекс чести кадета;
Положение о внеурочной деятельности;
Положение о кадетских званиях;
Положение о портфеле образовательных достижений обучающихся;
«Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»;
Положение о специальных кадетских званиях;
Правила внутреннего распорядка обучающихся;
Распорядок дня кадет
Положение конкурса «Кадет года»;
Положение конкурса «Лучший взвод».

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В кадетском корпусе существует система поощрения кадет.

По всем модулям педагогами кадетского корпуса ведется мониторинг эффективности, выявление отличившихся кадет для поощрения.

За успехи в учебе, примерную дисциплину, отличное поведение, добросовестное отношение к своим обязанностям, активное участие в общественной жизни и другие достижения применяются следующие виды поощрений:

а) благодарность личная;

б) благодарность перед строем (классом);

в) благодарность в приказе по кадетскому корпусу;

г) снятие ранее наложенного взыскания;

д) похвальный отзыв в письме к родителям (законным представителям);

е) награждение ценным подарком;

ж) награждение похвальной грамотой;

з) награждение фотографией у знамени кадетского корпуса с надписью;

и) награждение личной фотографией у развернутого знамени кадетского корпуса;

к) занесение в книгу Почета, на доску Почета.

За особые успехи к кадетам могут быть применены и другие поощрения.

Применять поощрения имеют право:

а) воспитатель кадетов (командир взвода):

объявлять благодарность личную;

объявлять благодарность перед классным коллективом;

снимать ранее наложенное им взыскания;

б) преподаватель:

объявлять благодарность личную;

объявлять благодарность перед классом;

в) заместитель директора:

объявлять благодарность личную;

объявлять благодарность перед коллективом кадетского корпуса;

снимать ранее им наложенные взыскания;

давать похвальный отзыв в письме к родителям (законным представителям);

г) директор кадетского корпуса пользуется правом применять все виды поощрений.

В кадетском корпусе устанавливаются следующие специальные кадетские звания:

воспитанник, кадет, старший кадет, вице-старшина 2 статьи, вице-старшина 1 статьи, главный вице - старшина.

Звание воспитанник присваивается подросткам, зачисленным приказом директора кадетского корпуса в пятые и последующие классы.

Звание кадет присваивается воспитанникам, имеющим положительные результаты в учебе, хорошую дисциплину, освоившим основные обязанности кадета и прошедшим церемонию посвящения в кадеты.

Звания старший кадет, вице-старшина 2 статьи, вице старшина 1 статьи и главный вице-старшина может быть присвоено кадетам 7-11 классов.

Звание старший кадет может быть присвоено:

- кадетам 7-11 классов, за примерную дисциплину, успехи в учебе при этом по итогам 1,5 лет обучения успеваемость оценивается на «отлично» или по итогам 2 лет обучения на «хорошо» и «отлично», соблюдение правил внутреннего порядка, активное участие в спортивной и общественной жизни взвода и кадетского корпуса.
- кадетам 7-11 классов, занимающим должность заместитель командира взвода, командир отделения, старшина сроком не менее 1,5 года.

Звание вице-старшина 2 статьи может быть присвоено:

- кадетам, имеющим звание старший кадет и занимающим должность заместитель командира взвода, старшина, командир отделения не менее 3х лет с учётом его дисциплинированности и успеваемости, пользующегося деловым авторитетом среди товарищей и уважением педагогов, воспитателей АМКК;
- кадетам, имеющим звание старший кадет и входящим в состав знаменных групп АМКК или отделения линейных, исполняющими обязанности не менее 1 года, с учетом их дисциплинированности, пользующегося деловым авторитетом среди товарищей и уважением педагогов, воспитателей АМКК;

Звание вице-старшина 1 статьи может быть присвоено:

- кадетам - заместителю командира взвода, командиру отделения, старшине, имеющим звание вице-старшина 2 статьи, за высокие достижения в руководстве подчинёнными, личную примерность в учёбе, дисциплине;

Звание главный вице-старшина может быть присвоено:

- кадетам 11 класса - заместителю командира взвода, командиру отделения, старшине, имеющим звание вице-старшина 1 статьи, за высокие достижения в руководстве подчинёнными, личную примерность в учёбе, дисциплине;
- кадетам 11 класса возглавляющих штаба знаний, совет старшин, совет заместителей командиров взводов на протяжении не менее 1,5 лет.

Также отличившиеся кадеты за активность и достижение высоких личных результатов по направлениям деятельности могут быть награждены по ходатайству малого педагогического коллектива специальным кадетским нагрудным знаком «Кадетская доблесть».

Анализ воспитательного процесса в организации

Анализ организуемой в кадетском корпусе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим корпусом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания в 5-9-х классах и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в кадетском корпусе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в кадетском корпусе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями-командирами взводов совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете кадетского корпуса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось
- решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в кадетском корпусе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в корпусе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, классными руководителями, воспитателем-командиром взвода, активом кадет и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью корпуса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в корпусе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общекорпусных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей-командиров взводов и их классов;
- качеством организуемой в корпусе внеурочной деятельности;
- качеством организуемым в корпусе дополнительным образованием кадет;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в корпусе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в корпусе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профилактической работы кадетского корпуса;
- качеством работы по безопасному поведению кадет;
- качеством взаимодействия корпуса и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.